

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	7.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Θεωρητική-Τεχνική Γνώση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική (Αγγλικά σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών/ριών Erasmus)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ. Οι διαλέξεις μπορούν να παραδοθούν και στα Αγγλικά σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών/ριων Erasmus+. Επίσης παρέχεται υποστήριξη για την επίβλεψη εκπόνηση φοιτητικών εργασιών στα αγγλικά, Ιταλικά και Γαλλικά.	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος αρχικά η ανάλυση της σχέσης μεταξύ κοινωνικοοικονομικών και χωρικών συστημάτων με τις φυσικές ή άλλες καταστροφές υπό το πρίσμα μίας συνολικής και πολυκριτηριακής προσέγγισης, που περιλαμβάνει ως ενιαίο σύστημα, την προ-καταστροφική περίοδο, την έκτακτη κατάσταση, έως και οριστική ανασυγκρότηση της πληγείσας περιοχής. Στη συνέχεια το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάλυση των σχετικών προσεγγίσεων που αφορούν την έννοια της καταστροφής και των επιπτώσεων σε πόλεις και περιφέρειες. Αναπτύσσονται επίσης μεθοδολογίες, εκπόνησης και αξιολόγησης σχεδίων, προγραμμάτων και μέτρων σε διαδικασίες αποκατάστασης – ανασυγκρότησης. Τέλος το μάθημα εξετάζει κριτικά τη συσσωρευμένη εμπειρία πολιτικών αποκατάστασης-ανασυγκρότησης σε διάφορες περιοχές (από το διεθνές, τον Ευρωπαϊκό και τον Ελληνικό χώρο), αναλύοντας συστηματικά την αποτελεσματικότητα και το βαθμό που οι διαδικασίες ανασυγκρότησης έχουν μετουσιωθεί σε “πρακτικές ασφαλείας” στη συνακόλουθη

ανάπτυξη των πληγεισών περιοχών, αλλά και την εν γένει εξέλιξη της πολιτικής προστασίας/ασφάλειας.

Το μάθημα αποσκοπεί στη συστηματική προσέγγιση του αντικειμένου της Στρατηγικής Αποκατάστασης Ανασυγκρότησης, όσον αφορά στο εννοιολογικό υπόβαθρο και τα επιστημονικά πεδία, με κύριο σκοπό την εν γένει διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού γνωσιολογικού υπόβαθρου. Αποσκοπεί επίσης στην κριτική παρουσίαση και εξέταση βασικών θεωριών και αναλυτικών προσεγγίσεων που οδηγούν το φοιτητή/ρια σε μία όσο το δυνατόν πληρέστερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι οικισμοί πόλεις και περιφέρειες ανασυγκροτούνται και αναπτύσσονται μετά από καταστροφές.

Η ενασχόληση των φοιτητών/ριών με το πρακτικό σκέλος του μαθήματος (ατομική εργασία) αποσκοπεί επιπρόσθετα στην εξοικείωση τους με τις βασικές πηγές και τρόπους διαμόρφωσης του απαραίτητου πληροφοριακού υπόβαθρου αναφορικά με τις πολιτικές ανασυγκρότησης, με βασικά εργαλεία και τεχνικές επεξεργασίας στοιχείων και λήψης αποφάσεων..

Γενικές Ικανότητες

Όλα τα προαναφερθέντα σε συνδυασμό, συνθέτουν ένα ουσιαστικό γνωσιολογικό υπόβαθρο που ενισχύσει που ενισχύσει κάθε προοπτική για την εμπλοκή των αποφοίτων σε δράσεις πολιτικής προστασίας και ειδικότερα σε πρωτοβουλίες αποκατάστασης μετά από φυσικές ή άλλες καταστροφές, καθώς και στη διαχείριση κινδυνικών καταστάσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα Μαθήματος

- Καταστροφές και ανάπτυξη χωρικών συστήματα-Η ιστορική διάσταση
- Η Έννοια της καταστροφής.
- Τύποι Φυσικών-Ανθρωπογενών Καταστροφών και Επιπτώσεις
- Άμεσες, έμμεσες, δευτερογενείς επιπτώσεις
- Οι φάσεις εκδήλωσης των καταστροφικών φαινομένων.
- Διακινδύνευση - Τρωτότητα – Ανθεκτικότητα
- Δυνατότητα απόκρισης και πρακτικές.
- Σχεδιασμός Πρόληψης
- Σχεδιασμός Έκτακτης Ανάγκης
- Σχεδιασμός Αποκατάστασης – Ανασυγκρότησης.
- Εμπειρίες αποκαταστάσεων από το Διεθνή Χώρο
- Η Ευρωπαϊκή Εμπειρία
- Η Ελληνική Εμπειρία
- Αστοχίες Σχεδίων – Προγραμμάτων Ανασυγκρότησης
- Επιτυχημένα παραδείγματα Ανασυγκρότησης
- Μεθοδολογίες Ανάλυσης και Σχεδιασμού.
- Καταστροφές-Μακρο-οικονομικές Επιπτώσεις και Σχεδιασμός

- Ειδικά Θέματα Ανασυγκρότησης- Θεσμοί και Διακυβέρνηση
- Τεχνικές Καταγραφής - Αποτίμησης Ζημιών – Απωλειών.
- Πολιτική Ασφάλειας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Άμεση επαφή με τους φοιτητές-φοιτήτριες – Διδασκαλία στην αίθουσα. Παρακολούθηση και διόρθωση εργασιών. Διδασκαλία από απόσταση όποτε απαιτείται (σε ποσοστό που επιτρέπεται από τους ισχύοντες κανονισμούς νόμο)												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παραδόσεις μαθημάτων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση του διαδικτύου και της πλατφόρμας eclass του Πανεπιστημίου για εκπαιδευτικούς, ενημερωτικούς και επικοινωνιακούς σκοπούς.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις-Συμμετοχή</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Συγγραφή τελικής ατομικής εργασίας</td><td>59</td></tr><tr><td>Μελέτη για γραπτές εξετάσεις</td><td>45</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>190</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις-Συμμετοχή	26	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60	Συγγραφή τελικής ατομικής εργασίας	59	Μελέτη για γραπτές εξετάσεις	45	Σύνολο Μαθήματος	190
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις-Συμμετοχή	26												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60												
Συγγραφή τελικής ατομικής εργασίας	59												
Μελέτη για γραπτές εξετάσεις	45												
Σύνολο Μαθήματος	190												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Υπάρχει δυνατότητα αξιολόγησης και σε Αγγλικά, Ιταλικά, Γαλλικά. Παράδοση Ατομικής Εργασίας και παρουσίασης Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις. Κατά την τελική παρουσίαση τις εργασίας οι φοιτητές/ριες θα εξετάζονται και σε ευρύτερα ερωτήματα που απορρέουν από τη μελέτη της βιβλιογραφίας και την εν γένει συμμετοχή τους Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην έναρξη του εξαμήνου.												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alexander D. (2012), *Principles of Emergency Planning and Management*, Harpenden, Terra Publishing.

Alexander D. (2002) "Civil defence to civil protection – and back again", *Disaster Prevention and Management*, Volume 11, No 3, σ. 209-213.

AREL (1984), *Un Modello per la Ricostruzione*, Milano, Franco Angeli.

Bankoff, G., Frerks, G. and Hilhorst, D. (2004) *Mapping vulnerability: Disasters, development and people*, London, Earthscan.

Bostrom A., French S., and Gottlieb S., (2007), *Risk, Governance and Society: Risk Assessment, Modeling and Decision Support Strategic Directions*, Volume 14, Berlin Heidelberg: Springer.

Cherchelay, M., (2022), Post-disaster reconstruction as an opportunity? Challenges of a sustainable reconstruction for Saint-Martin, *Annales de géographie*, Volume 745, Issue 3.

Committee on Assessing the Costs of Natural Disasters, Board on Natural Disasters-Commission on Geosciences, Environment, and Resources-National Research Council (1999), *The Impacts of Natural Disasters A Framework for Lostr Estimation*, Washington, D.C. National Academy Press.

Coppola D., P., (2021) *Introduction to International Disaster Management*, Amsterdam: Butterworth-Heinemann.

Cutter, S., L. (1994), *Environmental Risks and Hazards*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Gilbert, C., (1995), "Studying Disaster: A Review of the Main Conceptual Tools," *International Journal of Mass Emergencies and Disasters*, Volume 13, No. 3 November, σ. 231-240.

Goldwyn, B., Velasquez, C., Liel, A., Javernick-Will, A., Koschmann M., (2023). *Natural Hazards Review*. 10.1061/NHREFO.NHENG-1708

Δελλαδέτσιμας Π.Μ. (2009), *Οι Ασφαλείς Πόλεις*, Αθήνα: Εξάντας.

Dynes, R. R. and Drabek, T. E. (1994), "The structure of disaster research: Its policy and disciplinary implication", *International Journal of Mass Emergencies and Disasters*, 12, σ. 5–23.

Wright, J.D., P.H. Rossi, S.R. Wright, and E. Weber-Burdin, (1979), *After the Clean-Up: Long-Range Effects of Natural Disasters*, Beverly Hills, Sage.

Kamel, N. and A. Loukaitou-Sideris (2004), "Residential Recovery Following the Northridge Earthquake," *Urban Studies*, Vol. 41:3, pp.533-562.

Μπεριάτος, Η., Δελλαδέτσιμας Π.,Μ., (επιμ.) (2010), *Σεισμοί και Οικιστική Ανάπτυξη*, Αθήνα: Κριτική.

Petterson J. (1999), *A Review of the Literature and Programs on Local Recovery from Disaster*, Working Paper102, Natural Hazards Research and Applications Information Center Institute of Behavioural Science University of, Public Entity Risk Institute, Colorado.

Quarantelli, E. L. (ed.) (1998) *What Is a Disaster? Perspectives on the Question*. London, Routledge.

Quarantelli, E. L. (2000). *Emergencies, Disasters and Catastrophes Are Different Phenomena*. Newark, DE: Disaster Research Centre, University of Delaware.

United Nations Department of Humanitarian Affairs <UNDHA> (1992), *Internationally Agreed Glossary of Basic Terms Related to Disaster Management*, Department of Humanitarian Affairs, Geneva.

Wisner B., Blaikie P., Cannon, T., (2004) and Davis I., *At Risk: Natural Hazards People's Vulnerability and Disasters*, London, Routledge